

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ СШ № 94

Протокол № 5 от 17.04.2025



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МОУ СШ № 94

Н.П. Яшина

17.04.2025

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»
за 2024 год**

Содержание отчёта о самообследовании

I. Аналитическая часть самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»	3
1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика школы	3
1.2. Оценка системы управления	6
1.3. Оценка материально-технической базы	8
1.4. Анализ контингента обучающихся	9
2. Содержание образовательной деятельности	10
2.1. Образовательная программа. Концепция развития МОУ СШ № 94	10
2.2. Реализация ФГОС и ФОП	11
2.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей	12
2.4. Применение ЭОР и ЦОР	13
2.5. Учебный план	14
3. Кадровый состав МОУ СШ № 94	18
4. Анализ качества обучения учащихся	21
4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год	24
4.3. Результаты внешней экспертизы	30
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	49
5.1. Общая характеристика	49
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках	50
6. Воспитательная система школы	51
7. Результативность воспитательной системы школы	57
7.1. Реализация плана к Году семьи	57
7.2. Профилактическая работа	58
7.3. Внеурочная деятельность	61
7.4. Дополнительное образование	66
7.5. Участие обучающихся в творческих конкурсах	66
8. Организация профориентационной работы	68
9. Организация работы МОУ СШ № 94 в области сбережения здоровья	70
10. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ СШ № 94	70
11. Востребованность выпускников	71
12. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	71
13. Внутренняя система оценки качества образования	72
14. Общие выводы по итогам самообследования:	73
Показатели деятельности МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда	74

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями от 12.03.2020 года;

- приказом по МОУ СШ № 94 от 18.03.2025 № 75 «О проведении самообследования и подготовки отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год».

Отчёт о результатах самообследования призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность в целом об основных результатах и особенностях функционирования и развития образовательной организации, её образовательной деятельности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ СШ № 94, а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2024 календарный год.

I. Аналитическая часть самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика школы

Полное название: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Тип: общеобразовательное учреждение (МОУ СШ № 94)

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)

Адрес: 400088, Россия, Волгоград, ул. Метростроевская, 3а

Телефон: (8442) 71-42-10, 71-42-11

E-mail: school94@volgadmin.ru

Сайт: <http://school94.oshkole.ru/>

Директор МОУ СШ № 94: Игонина Ирина Дмитриевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 153 от 07 апреля 2015 года, действующая бессрочно, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.

https://rstatic.oshkole.ru/org_special_files/special_docs_license/894/Лицензия.pdf

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 305 от 21 марта 2016 года до 21 марта 2028 года.

https://rstatic.oshkole.ru/org_special_files/special_docs_svvo/894/Аккредитация.pdf

3. Устав МОУ СШ № 94

4. Иные документы, регламентирующие деятельность МОУ СШ № 94
<https://oshkole.ru/orgs/894/special/docs.html>

Школа № 94 Тракторозаводского района Волгограда была основана в 1969 году. В 1989 году в школе начала работу студия эстетического воспитания, а в 1994 году по решению коллегии Тракторозаводского района средняя школа № 94 стала школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля. В феврале 2017 года школа переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда»

Здание отдельно стоящее, типовое, кирпичное, четырехэтажное, в составе используемых площадей имеются учебно-лабораторные помещения: учебные кабинеты, спортзал, спортплощадка оснащенные необходимой мебелью, инвентарём, техническими средствами, учебными пособиями. Имеются административные и социально-бытовые помещения, лицензированный медицинский (смотровой, процедурный) и стоматологический кабинеты, кабинет социального педагога.

В МОУ СШ № 94 с целью информирования участников образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения имеется собственный сайт, информационные стенды для родителей, педагогов, ведется электронный журнал. Для ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в школе имеется программы для фильтрации нежелательных ресурсов, наличие средств для защиты сети от вирусов.

Школа имеет хорошие результаты в рейтинге образовательных учреждений, пользуется авторитетом среди педагогического сообщества и родительской общественности района и города.

Учредитель

Учредителем Школы является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда (далее Департамент), департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее Департамент муниципального имущества), Тракторозаводское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее Территориальное управление) в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда.

Школа находится в ведении Территориального управления. Местонахождение органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя:

- Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16;
- Департамент: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 17а;
- Тракторозаводское территориальное управление: 400006, Россия, Волгоград, ул. им. Дзержинского, 9.

Компетенция органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя Школы, определяется Положением об осуществлении администрацией Волгограда и отраслевыми (функциональными) структурными подразделениями администрации Волгограда функций и полномочий учредителя муниципального бюджетного образовательного учреждения Волгограда, утвержденным постановлением администрации Волгограда от 19.08.2011 № 2295.

МОУ СШ № 94 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Особые цели и отличительные черты МОУ

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов школа реализует программы начального общего образования (с 2011 года), основного общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по обществознанию и среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по русскому языку, математике и праву (с 2015 года), а также программы дополнительного образования по различным направлениям. Каждый из обучающихся может выстроить индивидуальный образовательный маршрут: компонент образовательного учреждения учебного плана предлагает на выбор практикумы, факультативные курсы, занятия проектно - исследовательской деятельностью, элективные курсы.

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-10-х классах организована внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности основан на *оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения*. Внеурочная деятельность осуществляется вне рамок обязательной части учебного плана как в учебное время, так и в каникулярное по индивидуальным запросам учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

С 01.01.2021 года МОУ СШ № 94 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующая хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Программа развития школы

В 2024 году продолжилась реализация Программы развития школы, **стратегическая** цель которой: Создание современной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Продолжилась работа над выполнением следующих задач:

- обеспечение прав ребёнка на доступное и качественное образование;
- изменение методов, подходов и технологий обучения, способствующих формированию метапредметных умений и навыков включаться и самостоятельно успешно осуществлять различные виды деятельности, а также достижению высоких предметных результатов и развитию личностных качеств.
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- организация профориентационной работы с целью осознанного выбора будущей профессии;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;
- осуществление действенной педагогической поддержки, позволяющей адаптироваться к жизни в социуме, самореализовываться, находить в различных видах деятельности личностные смыслы;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, способности творчески работать в новых социально- экономических условиях.

Мнения участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц о МОУ СШ № 94, источник знаний о них

Основными методами сбора информации о качестве учебного процесса являются:

- родительские собрания, где родители свободны в высказываниях своего мнения о качестве образовательного процесса;
- собрания обучающихся;
- анонимное анкетирование (тестирование) обучающихся и их родителей (законных представителей) с последующим анализом полученных данных на совещании при директоре и педагогическом совете;
- индивидуальные беседы администрации с выпускниками школы, индивидуальные беседы администрации с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разбор заявлений от участников образовательного процесса и заинтересованных лиц.

Мнение родителей, обучающихся о школе отслеживается с использованием «Методики изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», которая позволяет выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива. Работа по изучению удовлетворенности родителей и учащихся качеством предоставляемых образовательных услуг ведется классными руководителями. О результатах мониторинговых исследований родители (законные представители) и другие заинтересованные лица информируются на заседаниях Совета школы, педагогическом совете, классных родительских собраниях, общешкольных родительских собраниях. Для изучения мнения обучающихся проводится мониторинг «Удовлетворенность образовательными услугами».

Родители учащихся хотят, чтобы школа:

- обеспечила возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;
- осуществляла работу с позиции личностно-ориентированного обучения, создавая условия для личностного развития и реализации способностей учащихся; качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования, организовывала интересный досуг детей;
- создавала условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями; сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальные знания о профессиях;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают создания в школе:

- комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

1.2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, Совет школы, общее собрание работников.

Высшим коллективным органом управления школой является **Совет школы**, включающий представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Принимает решение по вопросу охраны Учреждения и другим вопросам жизни Учреждения, которые не оговорены и не регламентированы Уставом Учреждения.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и педагоги школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Педагогический Совет определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) порядок приема в школу;
- в) условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;
- г) повторный год обучения, перевод в общеобразовательный класс при наличии более трех-четырех удовлетворительных оценок по предметам или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по двум или более предметам по результатам учебного года;
- д) перевод в следующий класс учащихся, освоивших курс в полном объеме.

Полномочия трудового коллектива школы осуществляется **Общим собранием работников школы** (далее – Общее собрание). Деятельность Общего собрания регламентируется Уставом.

Общее собрание:

- заслушивает отчет директора о работе школы;
- утверждает план развития школы;
- рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора;
- рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий для организации коллективного труда и профессионального роста каждого работника;
- содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию деятельности школы;
- рассматривает и согласовывает локальные акты по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников школы, предусмотренных трудовым законодательством;
- рассматривает кандидатуры работников школы к награждению;
- определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.

Состав и порядок работы Общего собрания.

Общее собрание проводится не реже 2-х раз в год.

В состав Общего собрания входят все работники, для которых школа является основным местом работы.

Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава трудового коллектива.

Общее собрание ведет председатель, избираемый из числа участников. Председатель организует деятельность Общего собрания, осуществляет контроль за подготовкой вопросов к заседанию.

На Общем собрании избирается также секретарь, который ведет всю документацию и подготавливает ее для сдачи в архив в установленном порядке.

Председатель и секретарь Общего собрания избираются сроком на один учебный год, при необходимости собрание избирает счетную комиссию.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – **уровень методистов**. Этот уровень представлен методическим советом, комиссией, осуществляющей внутреннюю экспертизу аттестуемых, методическими объединениями, социальной службой.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, творческих групп. Возглавляет совет методист по учебно-воспитательной работе. Совет руководит работой творческих групп учителей, инновационной деятельностью коллектива и подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Методист по учебно-воспитательной работе осуществляет управление учебно-воспитательным процессом: контролируют выполнение государственных образовательных стандартов, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и качества знаний, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности обучающихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Социально-педагогическая служба осуществляет деятельность по преодолению дезадаптации. СПС осуществляет коррекционно-развивающую работу, ведет консультирование родителей и педагогов по педагогическим проблемам, выявляет семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, оказывает им педагогическую поддержку.

Аттестационная комиссия, осуществляющая внутреннюю экспертизу аттестуемых, составляет график аттестации, согласовывает с аттестуемым квалификационные испытания на практическом уровне, проводит внутреннюю экспертизу посредством диагностики педагогической деятельности и теоретических педагогических знаний, выявляет уровень профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей, делает анализ открытых уроков и рабочих программ аттестуемого.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, структурных подразделений школы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. Методическое объединение имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов. Методическое объединение согласует свою деятельность с методическим советом школы.

Медицинское обслуживание обеспечивается медицинскими работниками (врачом и медицинскими сестрами), специально закрепленными органами здравоохранения за школой. Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся. Совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

В Школе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

1.3. Оценка материально-технической базы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» имеет четырехэтажное здание по адресу: ул. Метростроевская, 3а, общей площадью 7013,7 кв.м., год постройки 1969, площадь

земельного участка 21875 кв.м.

Здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база МОУ СШ № 94 формируется в соответствии задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы общего образования, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В МОУ СШ № 94 выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности учащихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МОУ СШ № 94 предусмотрены:

- ✓ учебные кабинеты (начальные классы – 8, русский язык – 2, математика – 1, иностранный язык – 3, химия – 1, география – 1, история – 1, музыки – 1, ОБЗР -1, ИЗО - 1, информатика – 1, физика -1) с рабочими местами для учащихся и педагогических работников;
- ✓ актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- ✓ спортивный зал;
- ✓ помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
- ✓ помещения медицинского назначения (стоматологический и медицинский кабинет);
- ✓ административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- ✓ гардеробы, санузлы.

На территории школы имеется спортивная зона (футбольное поле; волейбольная площадка; беговая дорожка 200м, место для прыжков в длину с песчаной ямой 6х4м, гимнастическая стенка, рукоход, лабиринт, шест для лазания, брусья-2 шт., перекладины – 2 шт.).

Для организации учебных, практических занятий, проведения спортивных и досуговых мероприятий в школе создана необходимые материально-технические условия.

В кабинетах информатики, физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части образовательной программы.

Школа оснащена основными видами технических средств.

В школе имеется доступ к цифровым образовательным ресурсам, а также к ресурсам сети Интернет.

Состояние материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса оценивается как удовлетворительное.

1.4. Анализ контингента обучающихся

В 2024 году в учреждении обучается 558 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 27 человек.

Уровень образования	2022		2023		2024	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
НОО	9	245	9	246	9	255
ООО	10	257	10	262	10	267
СОО	2	34	2	34	2	36
Итого	21	536	21	542	21	558

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития МОУ СШ № 94

Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	07.04.2015	+
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (углубленное изучение отдельных предметов)	5 лет	07.04.2015	+
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (углубленное изучение отдельных предметов)	2 года	07.04.2015	+

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным программам начального, основного и среднего общего образования		имеются соответствуют
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) начального, основного и среднего общего образования	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствуют
	структуре рабочей программы;	соответствует
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствуют
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100%

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 558 обучающихся.

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ № 94 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ № 94 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Так как в школе отсутствует возможность выполнения практических работ, то учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОУ СШ № 94 продолжает внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд (технология)» и др. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной

безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

2.4. Применение ЭОР и ЦОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 12 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

МОУ СШ № 94 в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были продолжены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии СП 3.1/2.43598-20 и методическим рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Волгограда.

2.5. Учебный план

Учебный план 1 – 4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286».

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Письмом Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования".

Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 94. Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда».

Учебный план рассмотрен педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» (протокол № 1 от 29.08.2024 и введен в действие приказом МОУ СШ № 94 от 30.08.2024 № 176).

Учебный план согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для учащихся 1 классов рассчитан на 33 учебных недели, для учащихся 2-4 классов – на 34 учебные недели и составлен для участников образовательного процесса с учетом режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной учебной неделе.

Создаваемый с учетом особенностей учебного комплекта «Школа России» учебный план МОУ СШ № 94 реализует цели и задачи, определенные в комплекте и сформулированные в пояснительной записке основной программы школы, ориентируется на планируемые результаты. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы МОУ СШ № 94 и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Максимальный объем учебной нагрузки в 1 классе составляет 693 часа, а во 2-4 классах – 782 учебных часа.

В соответствии с проведенным мониторингом по изучению содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» запроса со стороны

родителей (законных представителей) на изучение предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» не поступало.

В 1-4-х классах 3 час физической культуры компенсируется за счет внеурочной деятельности.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление на две подгруппы в 2,4 классах.

В соответствии с проведенным мониторингом по изучению содержания учебного предмета предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» по запросу родителей (законных представителей) был выбран модуль «Основы светской этики».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах предусмотрен учебный курс, обеспечивающий образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей) интегрированный курс «Функциональная грамотность» в него входят следующие разделы (блоки): «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность» в объеме 1 часа в неделю.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах: контрольная работа, проверочная работа, тест, выполнение контрольных нормативов, защита проекта, сочинение, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

Учебный план 5 – 9 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 370).

Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287».

Письмом Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций».

Основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 94.

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда».

Учебный план рассмотрен педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» (протокол № 1 от 29.08.2024 и введен в действие приказом МОУ СШ № 94 от 30.08.2024 № 176).

Учебный план согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях для учащихся 5-9 классов – на 34

учебные недели и составлен для участников образовательного процесса с учетом режима работы общеобразовательного учреждения по пятидневной учебной неделе.

Учебный план МОУ СШ № 94 состоит из двух разделов:

- 1) обязательной части;
- 2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования в 5-6 классах реализуется учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России») (далее соответственно – программа по ОДНКНР). Для изучения курса ОДНКНР – 1 час в неделю.

В 5-х- 9-х классах 3 час физической культуры компенсируется за счет внеурочной деятельности.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю» в учебном курсе «История России» в 9 «А» и 9 «Б» классе (17 часов) реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

При проведении учебных занятий в 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «Б», 9 «А» классах по «Иностранному языку» осуществляется деление на две группы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах: контрольная работа, проверочная работа, тест, выполнение контрольных нормативов, защита проекта, сочинение, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

9 «Б» класс обучается по 6-ти дневной учебной недели, в связи с выбором родителями (законными представителями) второго иностранного (немецкого) языка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-х—8-х классах предусмотрены учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей):

- в 5 «А» и 5 «Б» классе «Граждановедение» в объеме 1 часа в неделю;
- в 5 «А» и 5 «Б» классе «Моя Родина – история и судьба» в объеме 1 часа в неделю;
- в 6 «А», 7 «Б», 8 «А» классе «Грамматика иностранного языка: теория и практика»
- в 6 «Б» и 7 «А», 8 «Б» классе «Подросток и закон» в объеме 1 часа в неделю;
- в 7 «Б» и 8 «А» классе «Иностранный язык для всех»;
- в 7 «А», 8 «Б» классе «Гражданин. Государство. Право» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный план 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования (утвержденная Министерством просвещения РФ от 18.05.2023 № 371).

Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 94.

Устава муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда».

Учебный план рассмотрен педагогическим советом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» (протокол № 1 от 29.08.2024 и введен в действие приказом МОУ СШ № 94 30.08.2024 № 176).

Учебный план МОУ СШ № 94 состоит из двух разделов:

1) обязательной части;

2) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 10 и 11 классов составлен для реализации социально-экономического профиля, где на углубленном уровне изучаются учебные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа в неделю;

«Геометрия» - 3 часа в неделю;

«Вероятность и статистика» - 1 час в неделю;

«Обществознание» - 4 часа в неделю.

На базовом уровне изучаются учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык» - 2 часа в неделю, «Литература» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» - «Английский язык» - 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» - «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» - «Физика» - 2 часа в неделю, «Химия» - 1 час в неделю, «Биология» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» - «История» - 2 часа в неделю (в 10 классе: «Всеобщая история. Новейшая история. 1914–1945 гг» - 23 часа и «История России. 1914–1945 гг» - 45 часов в год; в 11 классе: «Всеобщая история. Новейшая история. 1945–2012 гг» - 23 часа и «История России. 1945–2012 гг» - 45 часов в год), «География» - 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура»: «Физическая культура» - 2 часа в неделю. В 10-11 класса 3-ий час физической культуры компенсируется за счет внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в формах: контрольная работа, проверочная работа, тест, выполнение контрольных нормативов, защита проекта, сочинение, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком.

В учебном плане среднего общего образования (10 класс) предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает предметы, курсы по выбору, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими курсами по выбору: в 10 и 11 классе учебный курс «Секрет русского языка» - 1 час в неделю «В мире литературы» - 1 час в неделю, в 11 классе учебный курс «Человек. Общество. Мир.».

Учебный план МОУ СШ № 94 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

3. Кадровый состав МОУ СШ № 94

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работников. Из них: 1 является руководителем (директор школы).

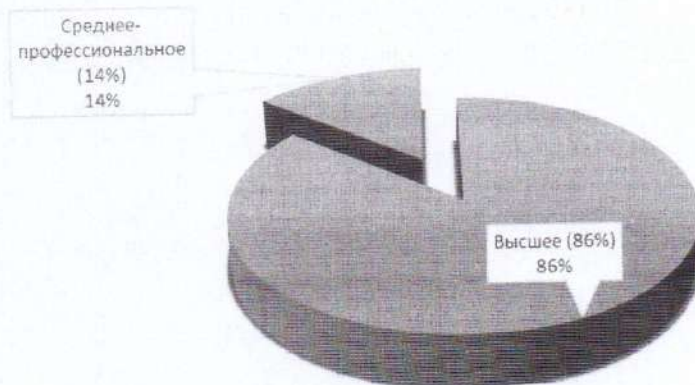
Среди них:

- имеют Почетные грамота Министерства образования и науки Российской Федерации» - 9 человек;

- учителей с высшим образованием – 25 человека (86%);

- со средним специальным образованием – 4 человека (14%).

Образование педагогов школы



Профессиональный стаж:

- учителей со стажем до 5 лет - 8 человека (28%);

- учителей со стажем от 5 до 10 лет - 3 человека (10%);

- учителей со стажем от 10 до 20 лет – 8 человек (28%)

- учителей со стажем от 20 до 30 лет - 3 человек (10%);

- учителей со стажем свыше 30 лет - 7 человек (24%).

Возрастной ценз работников:

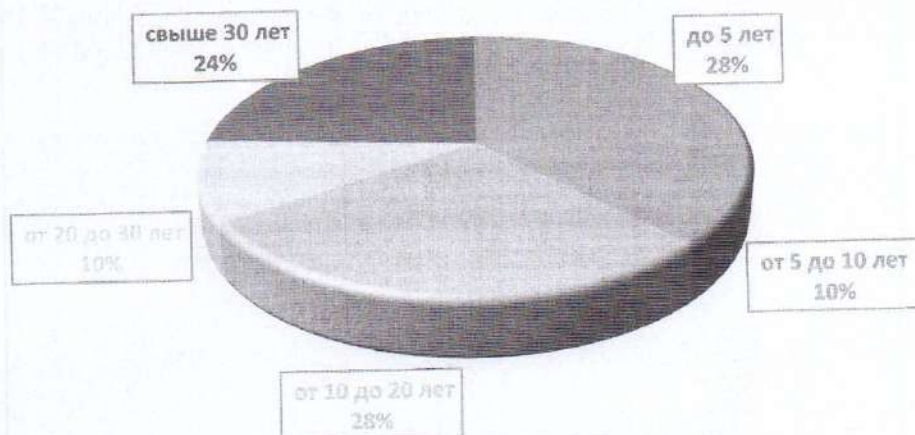
Моложе 30 лет – 4 человек (14%)

от 30 до 40 лет – 8 человек (27,5%)

от 40 до 55 лет – 8 человек (27,5%)

от 55 лет и старше – 9 человек (31%)

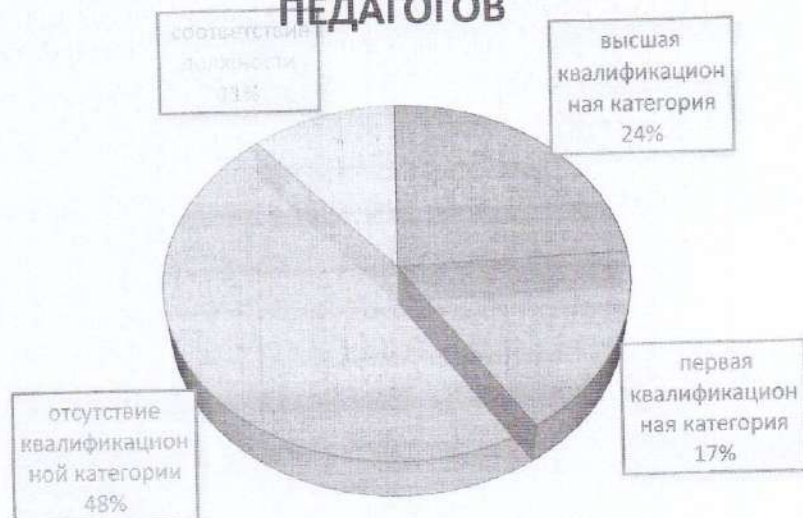
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 7 человек (24%)
- первая квалификационная категория – 5 человек (17%)
- отсутствие квалификационной категории – 14 человек (48%)
- соответствие должности – 3 человека (11%)

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ



Таким образом, школа располагает квалифицированными педагогическими кадрами, которые могут создать благоприятные условия для разностороннего развития личности учащихся.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В текущем году учителя активно работали над совершенствованием своего мастерства: посещали семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства учителя, участвовали в работе районных методических объединений, делились полученным опытом коллегами; проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

Название курсов подготовки	Количество педагогов
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	2
Информационная безопасность	2
Профилактика потребления психоактивных веществ	2
Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма	2
Основы профилактической работы	2
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации	2

Особенности реализации обновленных ФГОС по естественнонаучным дисциплинам (биология, химия, физика) в контексте подготовки учеников к оценочным процедурам	1
ФООП и ФГОС с изменениями 2024 года: Методики и практики преподавания предмета труд (технология) в современной школе	1
Разговоры о важном в современной школе 2024/2025: методика, практики и ключевые компетенции классного руководителя в организации внеурочной деятельности	1
Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	1
Обработка персональных данных в образовательных организациях	1
Основы преподавания труда (технологии) в соответствии с обновленными ФГОС	2
Методист. Современные подходы к проектированию программ	1
Преподавания труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	2
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	1
Подготовка тьюторов для реализации курса «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение	1
Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	1
От призвания к признанию	3
Планирование проведения уроков английского языка в условиях внедрения обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	1
Организация профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	1

В 2024 году курсы повышения квалификации прошли 27 педагогических и 3 административных работника.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации.

Аттестацию на присвоение заявленной квалификационной категории прошли 5 педагогов подавших заявление, что составило 17% от общего числа (29 чел.) учителей.

Самообследование педагогических кадров школы показало, что образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги. Работники школы способны правильно выполнять заданные функции, обладают положительной направленностью и мотивами по отношению к главным видам деятельности образовательного учреждения, необходимым профессионализмом, имеют социально-психологическую совместимость, обладают высокой работоспособностью, совершенствуются в избранной сфере. Индикаторами служат педагогический стаж, уровень образования, квалификационная категория, активность в самосовершенствовании, о чем свидетельствуют итоги аттестации, повышения квалификации, творчество в профессиональной деятельности.

Таким образом, в школе сформирован квалифицированный стабильный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

-диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;

-планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки).

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С 2011 года в штатном режиме реализуется образовательная программа начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, с 2015 года – образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальная школа работает по УМК «Школа России», которая кроме стандартных знаний расширяет кругозор у детей, развивает логическое мышление, побуждает работать с творческими заданиями.

Наряду с общеобразовательными программами базового уровня на уровне основного общего образования реализуются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по обществознанию. На уровне среднего общего образования осваиваются программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по обществознанию, русскому языку, математике, праву и мировой художественной культуре.

В кабинетах созданы все условия для организации полноценного образовательного процесса. Во всех кабинетах имеются необходимые дидактические материалы, наглядные пособия, технические средства обучения, которые позволяют организовать учебный процесс.

Большая работа в течение всего 2023-2024 учебного года была проведена по организации преемственности: начальная школа – основная школа и основная школа – средняя школа.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21 – на конец 2024 года), в том числе:	479	529	545	538	558
	– начальная школа	222	236	254	245	255
	– основная школа	219	242	257	259	267
	– средняя школа	39	51	34	34	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	–	–	–	–
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	1	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	1	1	1	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–

	– о среднем общем образовании	1	1	1	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	4	1	8	–
	– в основной школе	2	4	1	2	–
	– в средней школе	1	–	–	6	–

Выводы.

В течение 2024 года в школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобщего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечении посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с комиссией по делам несовершеннолетних;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобщего образования.

Выводы.

Приведенная статистика показывает, что на протяжении последних лет стабильно растет количество обучающихся Школы, по сравнению с прошлым годом количество школьников стало больше на 4%.

В 2024 году в Школе обучается по форме «Индивидуальное обучение на дому» 1 учащихся.

Перспективы развития.

Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в школе и сохранению контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость (рекламу образовательных услуг на сайте учреждения);
- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Качество знаний и успеваемость по ступеням обучения

1-4 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «4», «5»	н/а	«2»	% кач.	%успев.
2020-2021	222	29	88	-	-	53%	100%
2021-2022	235	28	88	-	-	66,7%	100%

2022-2023	254	43	93	-	-	77,3%	100%
2023-2024	245	23	99	-	-	67,8%	100%
На конец 2024 года	133 (из 255)	15	55	-	-	52,6%	100%

5-9 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «4», «5»	н/а	«2»	% кач.	% успеv.
2020-2021	219	17	102	-	-	54%	100%
2021-2022	243	24	100	-	-	51,4%	100%
2022-2023	257	23	83	-	-	41,2%	100%
2023-2024	259	27	95	-	-	47,1%	100%
На конец 2024 года	267	18	87	1	9	39,5%	100%

10-11 классы

Учебный год	Кол-во обучающихся	«5»	На «4», «5»	н/а	«2»	% кач.	% успеv.
2020-2021	39	2	22	-	-	64%	100%
2021-2022	51	2	19	-	-	51%	100%
2022-2023	34	5	15	-	-	60,6%	100%
2023-2024	34	5	18	-	-	67,6%	100%
На конец 2024 года	36	-	8	-	-	38,9%	100%

Качество знаний и успеваемость по школе

Учебный год	% кач.	% успеv.
2020-2021	54%	100%
2021-2022	57,1%	100%
2022-2023	56,2%	100%
2023-2024	56,4%	100%
На конец 2024 года	43,4	97,7

Выводы:

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении 20224 года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об освоении учащимися образовательных программ.

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4, 5-8, 10 классах.

На конец II четверти 2024-2025 учебного года учащихся в школе насчитывалось 558 человек. Всего во II четверти 2024-2025 учебного года было аттестовано 426 человека за исключением 1, 2 классов, 1 не аттестованный (Зинков Всеволод – 8 «Б» (география, литература)) и 8 человек не успевают по предметам (Бойко Захарий – 7 «А» класс (математика), Бурашев Руслан – 7 «А» (математика, физика), Ёкубова Мадина – 7 «А» (физическая культура), Макаров Андрей – 7 «А» (физика), Новрузов Мухаммед – 7 «А» (английский язык, литература, русский язык, физика), Шайхутдинов Кирилл - 7 «А» (математика, физика), Воронин Григорий – 8 «А» (английский язык), Виситасв Ансар – 9 «Б» (физика)).

Качество знаний во II четверти 2024-2025 учебного года в 3-4 классах составило 52,6%, в 5-9 – классах 39,5 %, 10-11 классах – 38,9%; успеваемость в 3-4 классах составила 100%, в 5-9 – классах 96,2 %, 10-11 классах – 100%.

Анализ итогов успеваемости учащихся за I полугодие 2024-2025 учебного года позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости учащихся на всех ступенях образования остался на том же уровне, а качество знаний в 3-4 классах понизилось на 17,7%, в 5-9 классах – на 7,6%, а 10-11 классах понизилось на 28,7%. Снижение качества знаний учащихся обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации за 2022-2023 учебный год

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	42	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	42	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	42	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	42	16

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 42 ученика. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. В форме ОГЭ сдавали 41 чел., в форме ГВЭ - 1 чел.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

При этом в МОУ СШ № 94 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были

вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2023 году – 77%, в 2024 году – 60%), а по математике понизились (в 2023 году – 96%, в 2024 году – 40%).

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА	Сдали на «4» и «5»	Средний балл
2021/22	100	52,5	3,6	100	85	4,1
2022/23	100	96	4,0	100	77	4,2
2023/24	100	40	3,4	100	60	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 17 процентов по русскому языку и на 56 процентов по математике.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Сдали на «4» и «5»	Средний балл	Сдали ГИА
Обществознание	22	8 (36%)	3,5	100
Иностранный язык	4	2 (50%)	3,75	100
Биология	2	2 (100%)	4,5	100
Информатика	24	13 (54%)	3,6	100
Литература	2	1 (50%)	4	100
География	24	13 (54%)	3,75	100
Химия	4	2 (50%)	3,75	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме математики (учитель Рыбушкина Н.А.), информатики (учитель Битюкова Е.Б.) и обществознания (учитель Хлынова Р.Х.).

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средний балл за ОГЭ	Средний балл за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равный годовому	ниже годового
Русский язык	3,7	3,6	11	21	9
Математика	3,4	3,9	3	18	20
Обществознание	3,5	4	-	15	7
История	-	4,1	-	-	-
Иностранный язык	3,75	4,2	-	1	3
Биология	4,5	4,1	-	1	1
Информатика	3,6	4,4	-	5	19
Литература	4	3,8	-	1	1
Физика	-	4,2	-	-	-
География	3,75	4,1	3	19	2
Химия	3,75	3,8	1	2	1

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – два человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	40	100	47	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	20	3	6	2	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	47,5	21	44,7	17	40,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	40	100	47	100	42	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат

(приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (37,5% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты: преодолели порог – 4 человека.

При этом в МОУ СШ № 94 не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11«А» класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (16 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 14 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 16 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	14
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	62,3

В 2023 году ЕГЭ не было учащихся, сдававших экзамен по математике на профильном уровне.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	45,75	58
2022/2023	-	54,6
2023/24	61	62,3

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 14 обучающихся предмет выбрали 12 человека (85,7%). Историю – 4 (28,6%), английский язык сдавали 1 (7%) человек, биологию – 4 (28,6%) и химию – 1 человека (7%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	16	62,3
Физика	1	71
Математика (базовый уровень)	12	3,8
Математика (профильный уровень)	4	61
Химия	-	
Биология	2	41,5
История	3	36,8
Обществознание	12	53,6
Английский язык	2	13
Информатика	2	43
География	-	
Литература	5	55,4

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

Повысился средний балл по математике (профильный уровень), русскому языку, обществознанию, истории, биологии, информатике, литературе, физике.

Снизился средний балл по английскому языку. Самый низкий средний балл по английскому языку. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и химии.

Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию – 17 процентов, по истории – 50 процентов, по английскому языку – 100 процентов от числа сдававших экзамен.

6 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Обучающиеся, получившие в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» отсутствуют.

Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
0	0	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (4%).
2. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени» получил 1 чел. (6%), «За особые успехи II степени» - 5 чел. (31%).

В этом году, как и в предыдущие годы, максимальные 100 баллов не набрал никто.

В 2024 году уменьшилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, по сравнению с 2023 годом.

На протяжении последних лет особое внимание уделяется методической подготовке учителей, преподающих предметы естественно-научного цикла. Для обучающихся выпускных классов проводятся пробные экзамены. Результаты выполненных работ используются для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. Для улучшения успеваемости и качества обучения организована индивидуальная работа со слабоуспевающими и сильными учащимися; особое внимание уделялось на учеников группы риска, своевременно составлялся индивидуальный образовательный маршрут для них.

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Выводы.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.**Необходимо:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2023 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024;

- разработать план подготовки к ГИА-2024 с учетом результата анализа ГИА-2024;

- включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2024;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

4.3. Результаты внешней экспертизы

Результаты ВПР. Статистика по отметкам

С целью повышения качества образования и повышения объективности результатов обучающихся, открытости и прозрачности процедуры проведения ВНР проведен анализ итогов ВПР 2024 года.

На основании приказа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» от 12.02.2024 № 26 в МОУ СШ № 94 были проведены ВПР в 4-8 классах.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Толмасова Г.А.	4	13	7	0	70,8%	4	13	6	0	74%
4 «Б»	Пяткова А.В.	2	12	11	0	56,0%	1	11	7	0	63,2%

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



ВПР 2024 Русский язык 4 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Волгоградская обл.	664	23440	4,07	30,25	45,66	20,03
город-герой Волгоград	123	9619	3,11	28,1	47,25	21,54
МОУ СШ № 94		43	0	30,23	58,14	11,63

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4«А»	Толмасова Г.А.	5	13	6	0	75,0%	4	13	5	0	77,2
4 «Б»	Пяткова А.В.	2	15	8	0	68,0%	2	15	7	0	70,8%

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 4 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Волгоградская обл.	665	23799	1,86	22,15	45,25	30,74
город-герой Волгоград	123	9812	1,4	19,26	46,22	33,12
МОУ СШ № 94		46	0	26,09	60,87	13,04

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Толмасова Г.А.	11	10	3	0	87,5%	10	9	2	0	79,2%
4 «Б»	Пяткова А.В.	4	21	0	0	100%	4	19	0	0	100%

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Волгоградская обл.	664	23661	0,61	18,16	53,58	27,65
город-герой Волгоград	123	9719	0,46	15,97	54,3	29,27
МОУ СШ № 94		45	0	4,44	62,22	33,33

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод, что с заданиями справились все учащиеся.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

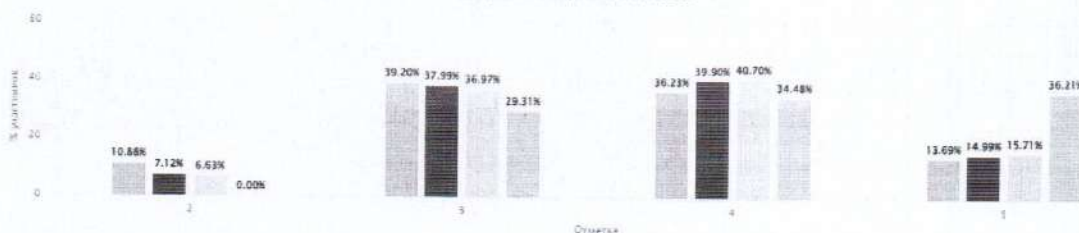
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рыбушкина В.А.	15	13	3	0	90,3%	15	11	3	0	89,6%
5 «Б»	Середина Е.Г.	7	11	12	0	60,0%	6	9	12	0	55,6%

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

Общая гистограмма отметок



- Вся выборка
- Волгоградская обл.
- город-герой Волгоград
- Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда"

ВПР 2024 Русский язык 5 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Волгоградская обл.	665	23473	7,12	37,99	39,9	14,99
город-герой Волгоград	122	9595	6,63	36,97	40,7	15,71
МОУ СШ № 94		58	0	29,31	34,48	36,21

Математика

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Рыбушкина Н.А.	15	14	2	0	85,3%	15	11	2	0	92,6%
5 «Б»	Дзюбенко Е.А.	5	16	9	0	70%	5	16	9	0	70%

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 15

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 5 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Волгоградская обл.	665	23675	5,27	34,91	40,87	18,95
город-герой Волгоград	122	9698	4,16	32,27	42,9	20,67
МОУ СШ № 94		58	0	18,97	46,55	34,48

Биология

Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Буш А.И.	14	15	2	0	93,5%	12	15	2	0	93,1%
Буш А.И.	8	11	11	0	63,3%	7	11	10	0	64,3%

Предмет: Биология
Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2024 Биология 5 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Волгоградская обл.	664	23385	3,69	32,56	44,15	19,59
город-герой Волгоград	122	9580	2,57	27,47	48,15	21,81
МОУ СШ № 94		57	0	21,05	42,11	36,84

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хлынова Р.Х.	16	12	3	0	90,3%	16	12	3	0	90,3%
5 «Б»	Федющенко Д.А.	9	14	7	0	76,7%	9	12	7	0	75%

Предмет: История
Максимальный первичный балл: 15



ВПР 2024 История 5 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86

Волгоградская обл.	665	23203	3,09	32,53	42,31	22,06
город-герой Волгоград	122	9555	2,39	29,83	43,91	23,87
МОУ СШ № 94		59	0	16,95	40,68	42,37

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод, что с заданиями справились все учащиеся.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Лисина Е.Л.	1	14	15	0	50%	0	14	14	0	50%
6 «Б»	Рыбушкина В.А.	5	10	10	0	60%	5	9	10	0	58,3%

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



ВПР 2024 Русский язык 6 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Волгоградская обл.	665	22195	9,19	40,06	38,56	12,19
город-герой Волгоград	122	8824	7,72	38,84	40,04	13,41
МОУ СШ № 94		52	0	44,23	46,15	9,62

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Котова Е.С.	6	14	10	0	66,7%	3	14	10	0	63%
6 «Б»	Котова Е.С.	6	13	6	0	75,0%	5	11	6	0	72,7%

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Математика 6 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Волгоградская обл.	665	22360	6,94	44,71	38,12	10,22
город-герой Волгоград	122	8948	5,56	42,73	40,05	11,66
МОУ СШ № 94		49	0	32,65	51,02	16,33

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Буш А.И.	7	12	6	0	76,0%	7	10	5	0	77,2%

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 24

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Биология 6 класс						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Волгоградская обл.	308	7538	3,89	37,2	42,7	16,21
город-герой Волгоград	78	3042	2,86	32,77	44,74	19,63
МОУ СШ № 94		22	0	22,73	45,45	31,82

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Федющенко Д.А.	4	12	9	0	64,0%	4	12	7	0	69,6%

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 16

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 История 6 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Волгоградская обл.	478	11087	2,67	37,98	40,52	18,83
город-герой Волгоград	114	4411	1,95	34,12	41,44	22,49
МОУ СШ № 94		23	0	30,43	52,17	17,39

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хлынова Р.Х.	11	8	11	0	63,3%	10	6	11	0	59,3%

Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21



ВПР 2024 Обществознание 6 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Волгоградская обл.	491	10915	3,76	35,54	40,66	20,04
город-герой Волгоград	118	4373	2,95	31,47	41,96	23,62
МОУ СШ № 94		27	0	40,74	22,22	37,04

География

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Петров И.В.	11	7	12	0	60,0%	9	7	12	0	57,1%

Предмет: География
Максимальный первичный балл: 33



ВПР 2024 География 6 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Волгоградская обл.	490	11285	2,3	33,41	46,13	18,15
город-герой Волгоград	120	4599	1,61	30,22	47,55	20,61
МОУ СШ № 94		28	0	42,86	25	32,14

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод, что с заданиями справились все учащиеся.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «География», «Обществознание», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Середина Е.Г.	3	14	8	0	68%	3	13	8	0	67%
7 «Б»	Рыбушкина В.А.	2	7	17	0	34,6%	2	7	14	0	39,1%

Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Волгоградская обл.	664	22161	8,27	44,2	37,63	9,91
город-герой Волгоград	122	8903	7,43	42,54	38,89	11,14
МОУ СШ № 94		47	0	46,81	42,55	10,64

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Дзюбенко Е.А.	2	7	16	0	36%	1	7	14	0	36,4%
7 «Б»	Рыбушкина Н.А.	5	11	10	0	61,5%	5	10	7	0	68,2%

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



ВПР 2024 Математика 7 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Волгоградская обл.	657	21177	5,83	48,75	34,7	10,72
город-герой Волгоград	117	8097	5,04	47,19	36,19	11,58
МОУ СШ № 94		44	0	47,73	36,36	15,91

Физика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Битюкова Е.Б.	4	6	15	0	40%	4	7	10	0	52,4%

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2024 Физика 7 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26427	699823	8,43	45,32	34,58	11,67
Волгоградская обл.	488	10387	4,55	41,65	38,45	15,35
город-герой Волгоград	114	3980	3,42	38,82	39,4	18,37
МОУ СШ № 94		21	0	47,62	33,33	19,05

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Федющенко Д.А.	1	10	14	0	73,3%	1	9	12	0	45,6%

Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



ВПР 2024 Обществознание 7 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Волгоградская обл.	390	7378	5,75	39,16	39,91	15,18
город-герой Волгоград	110	3030	4,75	35,87	42,34	17,03
МОУ СШ № 94		22	0	54,55	40,91	4,55

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Петров И.В.	4	9	13	0	50%	4	7	11	0	50%

Предмет: Биология концентрическая
Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	6368	176484	6,46	45,8	37,47	10,26
Волгоградская обл.	289	6999	3,02	40,86	41,94	14,18
город-герой Волгоград	66	2646	2,34	35,98	45,96	15,72
МОУ СШ № 94		22	0	50	31,82	18,18

География

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Петров И.В.	5	9	12	0	53,8%	4	7	11	0	50%

Предмет: География
Максимальный первичный балл: 35



ВПР 2024 География 7 класс						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Волгоградская обл.	391	7317	4,35	43,51	38,49	13,65
город-герой Волгоград	104	2868	3,69	39,99	40,27	16,06
МОУ СШ № 94		22	0	50	31,82	18,18

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод, что справились все обучающиеся.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Физика».

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рыбушкина В.А.	2	8	19	0	34,5%	2	7	17	0	35%
8 «Б»	Рыбушкина В.А.	3	9	13	0	48%	3	8	12	0	48%

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Волгоградская обл.	664	21577	9,35	38,53	41,43	10,68
город-герой Волгоград	123	8624	8,33	36,48	43,15	12,04
МОУ СШ № 94		48	0	58,33	31,25	10,42

Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Рыбушкина Н.А.	6	7	15	0	46,4%	6	6	13	0	48%
8 «Б»	Рыбушкина Н.А.	4	9	12	0	52%	3	9	11	0	52,2%

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 25



ВПР 2024 Математика 8 класс						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Волгоградская обл.	658	20611	5,45	54,42	34,22	5,92
город-герой Волгоград	119	7809	4,16	53,05	36,4	6,4
МОУ СШ № 94		48	0	50	31,25	18,75

Физика

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Битюкова Е.Б.	9	6	10	0	60%	9	6	7	0	68,2%

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



ВПР 2024 Физика 8 класс						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Волгоградская обл.	392	7092	4,5	43,78	38,19	13,53
город-герой Волгоград	107	2662	3,89	40,32	39,44	16,34
МОУ СШ № 94		22	0	31,82	27,27	40,91

Биология

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Петров И.В.	11	12	6	0	79,3 %	10	8	6	0	75%

Предмет: Биология концентрическая
Максимальный первичный балл: 29



ВПР 2024 Биология концентрическая 8 класс						
Предмет:	Биология концентрическая					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	9635	214706	5,11	48,05	37,61	9,23
Волгоградская обл.	267	5125	2,71	41,42	42,46	13,4
город-герой Волгоград	63	1873	1,76	37,43	46,82	13,99
МОУ СШ № 94		24	0	25	33,33	41,67

История

Класс	Учитель	Итоги за 3 четверть				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Богатов И.А.	5	9	11	0	56%	5	8	10	0	56,5%

Предмет: История
Максимальный первичный балл: 17



ВПР 2024 История 8 класс						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Волгоградская обл.	394	7474	2,38	35,68	40,81	21,13
город-герой Волгоград	105	2928	2,25	28,42	43,14	26,2
МОУ СШ № 94		23	0	43,48	34,78	21,74

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за год				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хлынова Р.Х.	12	10	7	0	75,9%	11	9	6	0	77%

Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 22



ВПР 2024 Обществознание 8 класс						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Волгоградская обл.	387	6966	4,82	43,17	37,04	14,97
город-герой Волгоград	108	2831	4,24	39,03	39,42	17,31
МОУ СШ № 94		26	0	23,08	34,62	42,31

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод, что справились все обучающиеся.

Рекомендации:

— На школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей филологических наук, физико-математических наук, естественно-научных наук изучить полученные результаты ВПР и наметить пути устранения выявленных недостатков.

- Экспертным комиссиям внимательно изучать критерии оценивания материалов ВПР, оценивать работы объективно.

Продолжать практику проведения совместных заседаний учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы с целью преемственности методики оценивания работ.

Учителям-предметникам использовать анализ результатов ВПР для повышения качества образования обучающихся и повышения профессиональной компетентности учителя.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1.Результативность участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице

Учебные года	Общее количество участников в ШЭ ВСОШ	Вышли на МЭ ВСОШ	Приняли участия в МЭ ВСОШ	Региональный этап ВСОШ
2020-2021	261	11	11	0
2021-2022	207	26	20	0
2022-2023	123	8	8	2
2023-2024	154	9	8	3
2024-2025	120	8	8	2

Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап
Английский язык		
Участники: 4 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 2 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Экономика		
Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Биология		
Участники: 11 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
География		
Участники: 2 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 2	Участники: 2 Победители: 0 Призеры: 0

Информатика		
Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
История		
Участники: 1 Победители: 3 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Литература		
Участники: 1 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Математика		
Участники: 31 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Обществознание		
Участники: 6 Победители: 4 Призеры: 2	Участники: 5 Победители: 0 Призеры: 1	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Русский язык		
Участники: 17 Победители: 2 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физика		
Участники: 2 Победители: 1 Призеры: 0	Участники: 1 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Физическая физкультура		
Участники: 17 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0
Химия		
Участники: 3 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0	Участники: 0 Победители: 0 Призеры: 0

Сравнивая результаты учащихся школы на Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 с результатами 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

На школьном этапе приняли участие 120 учащихся. По итогам школьного этапа определились 20 победителей и 2 призера.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2024 год увеличился, так как на муниципальный этап вышли от школы 12 человек и приняли участи 12 учащихся. Результат: победителей – 2, призеров – 1.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.

2024 год стал нерезультативным, как и предыдущий год: 0 победителей и призеров – итоги участия школьников в 2023 (0 победителей и призеров – итоги участия школьников 2022 года).

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

В образовательном процессе многое, если не все, зависит от нас, педагогов. Наша инициатива, творческая активность, нестандартность мышления, стремление к обновлению и новаторству - неперенный фактор развития системы образования, ее прогресса.

Специфика труда педагога побуждает его пополнять знания и умения всю жизнь. Сегодня на первый план выходит научно-исследовательская работа учителя — это научное исследование, целью которого является получение своих собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной школьной дисциплины и в рамках избранной методической темы. Разумеется, переход к новому виду деятельности непрост и под силу далеко не всем учителям. Все зависит, с одной стороны, от самого учителя (его способностей к научному труду, уровня притязаний, личностно-ценностных ориентации и устремлений), а, с другой стороны, от потребностей учебного процесса конкретной школы.

Слагаемые творческой деятельности педагога, составляющие содержание его научно-исследовательской работы, заключаются в следующем:

- уметь выбрать направление исследования и сформулировать тему, которая была бы актуальна, а ее разработка несла бы в себе теоретическую новизну и представляла бы практический интерес;
- овладеть терминологией своей исследовательской работы;
- овладеть навыками научно-исследовательской работы, то есть уметь:
- обосновать актуальность темы исследования, сформулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический результат исследования;
- вести самостоятельный библиографический поиск, работать с теоретической литературой в русле избранной темы, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;
- разрабатывать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;
- пользоваться различными методиками экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанной автором модели и собственным дидактическим материалам.

Также в рамках научно-исследовательской работы в современной школе следует организовать участие учителей в проектной деятельности, представление лучших проектов на конференциях, конкурсах.

Сегодня проектная и исследовательская деятельность, как педагога, так и школьника, занимает особое место в процессе обучения и воспитания. Этому виду деятельности обучаются дети уже в начальной школе. Проектная деятельность — это результат совместного научно-исследовательского труда учителя и ученика. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и исследовательской деятельности.

Отсюда все большее значение приобретает участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно эти направления и формируют у обучающихся умения и навыки практического применения теоретических знаний. Педагогический коллектив должен оказывать реальную помощь обучающимся в решении следующих задач:

- овладение знаниями, выходящими за пределы школьной программы;
- повышение мотивации к поисково-исследовательской деятельности;
- навык работы с источниками информации, в том числе электронными;
- пропаганда в значимой для себя области знаний.

В нашей школе в 10 классе введен дополнительный курс «Проектная деятельность», разработана программа курса. В рамках курса ведется обучение школьников методам и приемам проектной деятельности, работе с информацией в сети Интернет, работе с различными сервисами Web2.0. Обучающиеся выполняют индивидуальные и групповые научно-исследовательские работы под руководством учителей, разрабатывают проекты по различной тематике.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

№ п/п	Мероприятие	Кто проводил	ФИО участника
Район			
1	Участие в форуме молодых педагогов «Профессиональная платформа: путь № 1»	ТТУ ДОАВ	Шатилина А.С. Редька А.В. Федющенко Д.А.
2	Член жюри в муниципальной перепроверке ВПР в муниципальных общеобразовательных учреждениях Тракторозаводского района Волгограда	ТТУ ДОАВ	Рыбушкина В.А.
3	Член жюри районного тура городской олимпиады по математике для учащихся 4-х классов	ТТУ ДОАВ	Обухова И.В.
4	Член жюри XII районного конкурса «Какой же мир без географии»	ТТУ ДОАВ	Петров И.В.
5	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ТТУ ДОАВ	Лисина Е.Л.
6	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ТТУ ДОАВ	Петров И.В.
7	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ТТУ ДОАВ	Буш А.И.
8	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ТТУ ДОАВ	Кошлакова Е.В.
9	Участие в районном семинаре-практикуме «Орлята России: траектория развития воспитательной работы»	ТТУ ДОАВ	Терехова Н.А. Палагутина О.А. Обухова И.В. Котова Е.С. Шатилина А.С. Андреева О.Б.
10	Член жюри районного этапа городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2024»	ТТУ ДОАВ	Кошлакова Е.В.
11	Член жюри районного конкурса чтецов «Живое русское слово»	ТТУ ДОАВ	Лисина Е.Л.
12	Участие в семинаре «Кустовых встречах»	ТТУ ДОАВ	Андреева О.Б.
13	Участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2024»	ТТУ ДОАВ	Рыбушкина В.А.
Город			
14	Участие в городском семинаре «От консультативной профориентации к профориентации образовательной	ДОАВ	Рыбушкина В.А. Андреева О.Б. Федющенко Д.А.

	(новые практики профориентации в школе)»		
15	Участие в городском семинаре «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества»	ДОАВ	Кошлякова Е.В. Обухова И.В. Иголина И.Д.
16	Участие в городском Креатив-форуме «Творческое мышление: практики и векторы развития»	МУ ДПО	Дуркина Т.Ю. Битюкова Е.Б.
17	Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	ДОАВ	Петров И.В.
Область			
18	Участие в семинаре «Система работы учителя по воспитанию обучающихся на уроках математики»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Котова Е.С.
19	Участия в Школе молодого педагога «Деятельность классного руководителя по сохранению традиционных семейных ценностей: работа с учащимися и родителями»	МОУ ЦРО	Редька А.В.
20	Участие в Школе молодого педагога «Профессиональные ценности современного учителя»	ДОАВ	Редька А.В.
21	Участие в кейс-форуме «Учитель будущего»	ДОАВ	Обухова И.В. Дуркина Т.Ю. Иголина И.Д. Яваева Г.Л.
22	Участие в семинаре «Воркшоп. Подготовка учащихся начальной школы к олимпиаде по окружающему миру»	ДОАВ	Обухова И.В.
23	Участие в Школе молодого педагога «Современное образование: инновации, опыт, грани взаимодействия»	ДОАВ	Редька А.В.
24	Участие в региональном родительском собрании «Актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	ДОАВ	Шатилина А.С.
25	Член жюри регионального интеллектуального конкурса «Математическая регата»	ГАУ ДПО «ВГАПО»	Дзюбенко Е.А. Рыбушкина Н.А.

6. Воспитательная система школы

С сентября 2022 года на основе примерной программы была разработана рабочая программа воспитания на 2022-2027 учебные годы. Она направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция — направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ № 94 построена на основе концепции сотрудничества, сотворчества и содружества. При этом сотрудничество понимается как взаимодействие детей и взрослых, при котором удовлетворяются обоюдные интересы. Сотворчество рассматривается нами как способ выражения результатов совместной деятельности и отдачи, как сила и стимул для поиска гармонии жизни человека, как источник радости и вдохновения. Содружество характеризует межличностные отношения людей, построенные на общности интересов и потребностей, на кодексе дружбы. Кодекс содружества в нашем понимании — это воплощение моральных норм человеческого общежития вообще и школьной жизни, в частности.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, направленных на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого учащегося.

Содержание и формы воспитательной работы в школе

Направление содержания	Формы и методы воспитательной работы
Традиционные мероприятия	Праздник «День знаний» «День единства народов» День учителя Праздник «Золотая осень» День матери Новогодние праздники Месячник «Защитник Отечества» Праздник «8 марта» Праздник последнего звонка Выпускные вечера в 9,11 классов Приём в юнармейцы День самоуправления Масленица Акция «Не убивай меня своим равнодушием»
Познавательная деятельность	Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети» Неделя здоровья Предметные недели Неделя толерантности Интеллектуально – познавательная игра «Одиссея разума» Игра «Самый умный» Научно – практическая конференция «Продвижение»
Общественно-полезная деятельность	Работа на пришкольном участке Операция «Забота». Поздравление учителей и учителей-пенсионеров с днем учителя, 23 февраля, 8 марта Операция «Майский десант» - изготовление сувениров, встречи, поздравления ветеранов ВОВ, тружеников тыла с праздниками, Днём Победы Оказание шефской помощи ветеранам войны и труда.
Правовое воспитание	Встречи с медработниками. Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Неделя правовых знаний Месячник по профилактике правонарушений

Экологическое воспитание	Экологические субботники Акции «Кормушка» и «Скворечник» Конкурс плакатов об охране окружающей среды День птиц День Земли День воды Неделя экологии
Профориентационная работа	Анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии. Оформление Портфолио обучающихся. Посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений. «Профориентационные минутки» на уроках. Неделя профессий. Родительские собрания
Художественное творчество	Конкурс «Золотая осень»: поделки, композиции Конкурс рисунков «Красавица золотая осень» Праздник-конкурс «Юные таланты» Конкурс рисунков «Милой маме» Конкурс новогодних газет Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества Праздник, посвящённый Дню 8 марта Смотр работы кружков дополнительного образования
Спортивно-оздоровительные мероприятия	День здоровья Соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, легкой атлетике и т.д. «Весёлые старты» «Богатыри земли русской» (состязания в силе и ловкости) Эстафеты Зарница
Работа с педагогически запущенными обучающимися, с детьми «группы риска»	Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение Составление социального паспорта школы Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий Изучение условий жизни данной категории обучающихся в семье Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (1-11 классы)

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

С обучающимися 5-11 классов проводились акции: «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю». В школе организовано юнармейское движение. Юнармейцы активно участвовали во всех школьных и районных мероприятиях и акциях: «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров. Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Помоги меньшому другу».

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», Вахта Памяти, оформление стенда «Учителя фронтовики», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»; «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции.

Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

В 2024 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников железной дороги и

медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Художественно-эстетическое направление. Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами различных праздников.

Обучающиеся школы участвовали в конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне города и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.

Учащиеся, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

С целью развития творческих способностей в школе проходят конкурсы рисунков и прикладного творчества, конкурсы художественной самодеятельности (конкурс чтецов «За Победу», фотоконкурс «Что нам осень принесла»). Особенно ярко прошла выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла», «Масленица». **Вывод:** Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках.

Работа с родителями.

В 2024 году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы повысилось. Большинство родителей стали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все больше стали посещать родительские собрания. В этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы (субботники, акции, праздники, сбор макулатуры и т.д.).

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

7. Результативность воспитательной системы школы

7.1. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, постановлением губернатора Волгоградской области от 31.01.2024 № 54 «Об утверждении состава Волгоградского областного организационного комитета по подготовке и проведению в Волгоградской области мероприятий в рамках Года семьи и плана основных мероприятий по проведению в Волгоградской области Года семьи» с 31.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ СШ № 94 в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ СШ № 94 Богатов И.А.

Члены:

- методист Игонина И.Д.;
- методист Яваева Г.Л.;
- методист Дзюбенко Е.А.;
- методист Обухова И.В.;
- советник директора по воспитанию Андреева О.Б.;
- председатель совета родителей Коптелова Т.В. (по согласованию).

2. Утверждён план основных мероприятий МОУ СШ № 94, посвящённых Году семьи. В план включены мероприятия по трём направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитательной работе Андреева О.Б.

Конкурс сочинений «Семейные истории»	16.01.2024– 31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы Середина Е.Г.
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	04.03.2024 - 07.03.2024	Методист Обухова И.В.
Семейный праздник «Папа, мама, я — читающая семья»	22.04.2024- 26.04.2025	Методист Игониная И.Д.
День защиты детей «Праздник моей семьи» (июнь)	01.06.2024	Методист Обухова И.В.
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	в течение года	Классные руководители
Акция «Традиции моей семьи» (сентябрь).	18.09.2024	Методист Дзюбенко Е.А.
Праздничное мероприятие «Отец. Отечество. Отечество»	17.10.2024	Методист Игониная И.Д.
Праздничное мероприятие, посвящённое Дню матери	22.11.2024	Методист Игониная И.Д.
Конкурс детского творчества «Моя семья»	декабрь	Методист Игониная И.Д.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 78 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

7.2. Профилактическая работа

Правовое направление. Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Каждый год в октябре и в апреле в школе проходит месячник правовых знаний. Основной целью месячника является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения Месячника используются различные формы проведения мероприятий: классные часы, беседы, круглые столы, часы общения, конкурс агитбригад, спортивные конкурсы,

анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, социальный педагог, медицинские работники, сотрудники полиции.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по повышению эффективности работы в целях предупреждения **правонарушений** несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого-педагогических карт на учащихся; наблюдение за адаптацией школьников 5-х, 10-х классов; составление социальных паспортов ученика, класса, школы;

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; дни открытых дверей; консультации; изучение семьи через беседы, рейды, составление акта обследования жилищно-бытовых условий, анкетирование. Необходимо уделять особое внимание ранней профилактике семейного неблагополучия и выявление семей, находящихся в социально опасном положении.

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; отчет классных руководителей на совещании при директоре; система индивидуально – профилактической работы с учащимися, система работы с семьей, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся, итоги изучения семей классными руководителями 10-х, 5-х классов. Выработаны рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми группы «риска», алгоритм действий по работе с учащимися и родителями.

- Работа с учащимися: традиционными и эффективными стали такие мероприятия как:

- операция «Всеобуч»;

- День инспектора;

- один раз в месяц Совет профилактики;

- проведение акций: «Внимание дети»; «Внимание полиция»; «Протяни руку помощи»; «Шаг на встречу здоровью»; «Подросток»; «Нет наркотикам», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» и другие;

- рейды во внеурочное, каникулярное, вечернее время с участием инспектора ОДН;

- проведение классных часов на правовую тематику.

Для учащихся, состоящих на учете в ОДН или КДНиЗП составлены программы индивидуальной реабилитации учащихся и семей, состоящих на различных видах учета, с которыми проводилась системная, индивидуальная профилактическая работа. На заседаниях Совета Профилактики школы отслеживалась и координировалась индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных видах учетов, своевременно проводилась коррекция – снятие или постановка на контроль (учет). Анализ состояния профилактической работы и результатов ранней диагностики отклоняющегося поведения позволяет предотвратить увеличение количества правонарушений и общественно-опасных деяний, совершенных учащимися школы, а системная профилактическая и индивидуальная работа педагогического коллектива и социально – психологической службы позволяют обеспечить социализацию учащихся.

В 2024 году продолжил работу школьный **«Совет по профилактике правонарушений среди учащихся»**, который в соответствии с планом работы проводил профилактическую работу в течение всего учебного года и на котором рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, успеваемости, дисциплины, а также исполнение обязанностей по воспитанию родителями или их законными представителями.

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся проводится не только в период школьного обучения, но и во время каникул. В это время организовываются посещения на дому.

Анализ состояния преступности и правонарушений

№ п/п	Годы Вид	2021	2022	2023	2024
1	Преступления	0	0	0	0
2	Мелкое хулиганство	0	0	0	0
3	Общественно-опасные деяния	2	2	3	1
4	Самовольный уход из дома	0	1	0	0
5	Распитие спиртных напитков	0	0	0	0

Количество обучающихся, состоящих на всех видах учёта

Годы	2021	2022	2023	2024
КДН	3	2	4	0
ВШУ	3	3	3	2
РБД	2	2	2	0
ОДН	0	0	0	2

В течение учебного года коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский урок» и др.).

В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Ведётся строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, выявление не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы работы.

Также в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений:

- Международный день толерантности «Мы разные, но мы вместе»
- Классные часы: «Терроризм и его проявления. Ответственность за участие в экстремистской деятельности» (9-11 класс), «Давайте дружить народами» (8 класс), «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» (7 класс), «Приемы эффективного общения» (5, 6 класс) и др.
- Обсуждение проблемы межнационального отношения в нашей стране и других странах на уроках истории и обществознания.

Работа социально-педагогической службы школы.

Направления работы:

1. Организационно-методическое;
2. Научно-методическое направление;
3. Организационно-профилактическое.

С целью изучения особенностей учащихся, внутрисемейных отношений в сентябре 2024 года была произведена корректировка банка данных, составлены социальные паспорта классов и школы.

В течении года было проведено: Социально-психологическое тестирование обучающихся, мероприятия в рамках проведения всероссийского Дня правовой помощи детям, Межведомственная профилактическая операция, акция «Безопасные окна», Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД».

Родителям и несовершеннолетним были выданы рекомендации по устранению проблем, связанных с успеваемостью и предотвращения негативных последствий.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

7.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

План внеурочной деятельности школы основан на оптимизационной модели. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в школе функционировало 41 объединение дополнительного образования и внеурочной деятельности. В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

С 1 сентября 2024 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

План внеурочной МОУ СШ № 94 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении общего образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей МОУ СШ № 94. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса.

План внеурочной деятельности

Направление	Название	Часов
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	34
	Уроки нравственности	34
Общекультурное	Мы твои друзья	34
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	34
Социальное	Умелые ручки	34
	Орлята России	33
	ЮнАрмия	34
	Кибердружина	34
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	34

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	Регулярные мероприятия	Кратковременные мероприятия
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии; спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность,

	сообщества, поисковые и научные исследования; Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2024 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в

	различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); 14 создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества,

	сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и 15 и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от

	классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	---

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

7.4. Дополнительное образование

В 2024 году было утверждено к реализации 7 образовательных программ следующих направленностей: социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной. В системе дополнительного образования школы - вокальный ансамбль, ЮИД, ДЮП, спортивные секции. В 2024 году в школе прошли обучение по дополнительным общеразвивающим программам 120 учащихся в возрасте от 7-ти до 18-ти лет. Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В 2024 году в школе организован и действует в рамках дополнительного образования школьный спортивный клуб.

242 учащихся занимались по программам платных образовательных услуг, которые организуются в соответствии с локальными нормативными актами (14 программ).

О результативности освоения образовательных программ говорят достижения детских коллективов, принявших участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях. В течение 2024 года 146 обучающихся приняли участие в 54 мероприятиях различного уровня.

Значимым моментом в деятельности школы является взаимодействие с родителями учащихся, которые являются не только участниками образовательного процесса, но и единомышленниками, помощниками и экспертами качества образования.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Следуя принципу информационной открытости, школа размещает информацию на официальном сайте, адресованную всем участникам образовательного процесса и другим посетителям сайта. Кроме того, информация по программам дополнительного образования размещена на портале ПФДО.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

7.5. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Занятия обучающихся в кружках, секциях, объединениях по интересам, а также в результате систематической и целенаправленной работы педагогов ученики школы принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Победители и призеры в конкурсах, акциях, смотрах за 3 года

	2022	2023	2024
Международный, Россия	38	42	43
Область	28	25	27
Город	10	12	15
Район	9	10	10
Всего	85	89	95

Уровень	Название конкурса	Результат
Международный	«Поколение одарённых» номинация «Изобразительное творчество»	1 место – 15 2 место – 10 Участие – 1
	Творческий конкурс «Рождественская открытка»	Участие – 3 чел
	Международный конкурс «Лига эрудитов 5»	Победитель – 1
	XI межрегиональный конкурс рассказов на иностранных языках «Навстречу весне» с международным участием	Победитель – 1
Всероссийский	Всероссийский конкурс сочинений	3 место – 2 Участие – 1
	«Таланты России 2023»	1 место – 1 Участие – 2
	«Новогодний калейдоскоп»	1 место – 2 2 место – 2
	«На взлёте» номинация «Изобразительное творчество»	1 место – 3 2 место – 1 3 место – 2
	Всероссийская олимпиада «Знаю» по литературе/литературному чтению	Призер – 1
	Конкурс экологических рисунков	2 место – 1 Участие – 3
Региональный	«Экологический калейдоскоп»	2 место – 1 Участие – 8
	Региональный конкурс для учащихся 5-6 классов по решению геометрических задач «Пифагорик»	Призеры – 2
	Интеллектуальный конкурс «Математическая регата»	Призёры – 2
	Конкурс проектов учащихся Геометрические аналоги окружающего мира»	Участие – 1
	Конкурс проектов учащихся по геометрии «Геометрия на елке»	Победитель – 1
	Региональный этап XIX международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!»	Призеры – 3

	Олимпиада по химии среди учащихся 10-11 классов «Катализатор возможностей»	Участие – 4
	Конкурс сочинений «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Призеры – 2
	«Толерантность путь к миру» (рисунки)	3 место – 2 Участие – 5
	Региональная олимпиада «Шаг в будущее»	Призовые места – 20 Участие – 127
	«Богатырская наша сила!»	1 место – 1 3 место – 3
	Акция «Сделано с заботой»	1 место – 7 2 место – 4 3 место – 1 Участие – 3
	Творческий конкурс «Что я люблю в своём городе?»	3 место – 1
	Региональный фестиваль детско-юношеского театрального творчества «Волшебная рампа - 2024»	2 место – 2
	Межрегиональный конкурс «Рождественские встречи»	2 место – 2 3 место – 1
	Городской	
	«Конкурс Эссе «Бесланская трагедия глазами волгоградских школьников»	2 место – 1
	Патриотическая онлайн-игра «По следам Сталинградской битвы»	3 место – 7
	Фонетический конкурс «Говори красиво!»	3 место – 1
	Литературный конкурс «Аллея героев»	2 место – 1
	Олимпиада школьников РАНХиГС по профилю финансовая грамотность	1 место – 1 2 место – 5
	Дни русского языка	1 место – 1
	«Они награждены орденом Александра Невского»	2 место – 1 Участие – 7
Районный	«Грамотеи»	Участие – 1
	«Дни русского языка»	1 место – 2 3 место – 2 Участие – 4
	«Гагаринские чтения – 2024»	3 место – 1 Участие – 14
	«Неопалимая Купина»	2 место – 1 3 место – 3 Участие – 8

8. Организация профориентационной работы

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Профориентация шла по следующим направлениям:

4. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

5. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а также помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

6. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

В 2024 году профориентация школьников в МОУ СШ № 94 проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – методист Игонина И.Д.;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, социальный педагог Федющенко Д.А.;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Профориентационная работа конкретизируется в следующих задачах: помощь в изучении мира профессий, производства; руководство учащимися в изучении и развитии ими своих способностей, склонностей, в осуществлении профессионального самоопределения; изучение и консультирование учащихся с выдачей рекомендаций по саморазвитию и выбору профессии.

Эти задачи реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Немало школа уделяет **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Организуя разнообразную, насыщенную трудом деятельность - уборка учебных кабинетов, уход за цветами, утепление окон, организация субботников и т.п., педагогический коллектив осознает пользу такого воспитания для будущего подрастающего поколения.

Вывод: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профессиональная ориентация учащихся является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессиональное самоопределение. Работа проходит в системе, учащиеся обладают определённой системой знаний, помогающей им определиться с профессией.

9. Организация работы МОУ СШ № 94 в области сбережения здоровья

Формирование ЗОЖ. Сохранение и укрепление здоровья учащихся. По-прежнему остаётся приоритетным направлением воспитательной работы – сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками.

Мероприятиями по усилению ответственности за жизнь и здоровье детей является:

- проведение бесед и инструктажей по ТБ;

- работа по профилактике ДДТТ проводится классными руководителями в системе воспитательной работы класса, а также по плану работы кружка «ЮИД».

В школе проводится много оздоровительных мероприятий и дел, направленных на профилактику асоциального поведения. Реализованы годовые планы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, ВИЧ и СПИДа, наркомании. В школе проводились единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух», акция «Спорт вместо наркотиков».

Большое внимание в этом году было уделено профилактике суицидального поведения среди обучающихся 1-11 классов, целью которой является формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. Классные руководители проводили классные часы, изучали межличностные отношения среди обучающихся, проводили диагностику отдельных учеников, работали с родителями (посещение семей, тематические родительские собрания, индивидуальные беседы).

Вывод: в школе созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классные руководители, педагоги школы обеспечивают своим воспитанникам возможность сохранения здоровья, формируют у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, учат использовать полученные знания в повседневной жизни.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МОУ СШ № 94

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в МОУ СШ № 94 решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здания школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях МОУ СШ № 94 установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
- системы видеонаблюдения,
- автоматическая пожарная сигнализация.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС, беседы по профилактике распространяемого коронавируса.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан антитеррористический паспорт МОУ СШ № 94.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	20	12	0	8	15	5	7	2	1
2020	42	25	1	16	15	6	8	0	1
2021	30	22	1	6	11	5	6	0	0
2022	40	17	1	20	26	18	7	1	0
2023	47	17	1	29	14	3	11	1	0
2024	42	16	1	25	16	12	3	1	0

Вывод: на протяжении последних трех лет выпускники 9-х классов продолжают обучение в своей школе. Это связано с тем, что в школе углубленно изучается обществознание, которое за последние три года остается наиболее востребованным среди обучающихся.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2024 повысился в 4 раза по сравнению с 2023 годом.

12. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение

По всем предметам учебного плана и индивидуальным предметным курсам разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, мировой художественной культуре, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Объем библиотечного фонда	Научно-педагогическая и методическая литература	Учебный фонд	Периодические издания
10530	274	10178	78

Обеспеченность учебниками на 1 января 2023 года обучающихся 1-11 классов – 100%.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС) в виде городских информационных систем:

ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» <http://vgapvro.ru/>

Электронный журнал <https://sgo.volganet.ru/>

включающей: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования МОУ СШ № 94 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда».

Инструменты, используемые в системе внутренней оценки контроля качеством образования:

- оценка качества нормативной правовой базы школы;
- образовательных программ школы;
- достижений обучающихся в информальном образовании (дополнительное образование и внеурочная деятельность);

- оценка качества образовательных услуг;
- условий для осуществления образовательного процесса;
- работы педагогов.

Методы оценки эффективности программы:

- внутренний мониторинг по критериям эффективности (стартовый, текущий, промежуточный, итоговый);
- мониторинг качества образования (Всероссийские проверочные работы);
- внешний мониторинг (через систему итоговой аттестации);
- мониторинг общественного мнения о деятельности школы.

Подробная информация системах оценки качества образования планируемых результатов при реализации основных образовательных программ, представлена в следующих основных образовательных программах:

Основная образовательная программа начального общего образования (<https://oshkole.ru/orgs/894/special/edu.html>) – содержится в «Целевом» разделе, п. 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: - Организация накопительной системы оценки. Портфель

достижений.

- Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

- Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

Основная образовательная программа основного общего образования (<https://oshkole.ru/orgs/894/special/edu.html>) - содержится в «Целевом» разделе, п.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

1.3.1. Внешняя оценка планируемых результатов;

1.3.2. Внутренняя оценка планируемых результатов;

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов, метапредметных и предметных результатов;

1.3.3.1. Особенности оценки личностных результатов;

1.3.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов;

1.3.3.3. Особенности оценки предметных результатов;

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур.

14. Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 Тракторозаводского района Волгограда» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МОУ СШ № 94 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МОУ СШ № 94 сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МОУ СШ № 94.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки учащихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации учащегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МОУ СШ № 94 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты самообследования обсуждены и приняты педагогическим советом МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда протокол № 5 от 17 апреля 2024 года.

Показатели деятельности МОУ СШ № 94 Тракторозаводского района Волгограда
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	558 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	255 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	267 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человек/ 36,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,3 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой/профильной)	3,8/61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 37,5%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	452 человека/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человека/ 27%
1.19.1	Регионального уровня	62 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	48 человек/ 9%
1.19.3	Международного уровня	38 человек/ 7 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	301 человека/ 54%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человек/ 0,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек/ 86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человека/ 86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 17%
1.29.1	Высшая	7 человека/ 24%
1.29.2	Первая	5 человек/ 17%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек /28%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	558 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,2 кв. м

Отчёт о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте школы в сети Интернет <https://oshkole.ru/orgs/894/>

17.04.2025

И.о. директора МОУ СШ № 94



Н.П. Яшина